

|              |   |
|--------------|---|
| Title        | 社会人／専門職大学院における実践的リサーチデザインの検討  |
| Author(s)    | 小野田, 敬; 伊藤, 泰信  |
| Citation     | 年次学術大会講演要旨集, 39: 425-427  |
| Issue Date   | 2024-10-26  |
| Type         | Conference Paper  |
| Text version | publisher   |
| URL          | <a href="http://hdl.handle.net/10119/19570">http://hdl.handle.net/10119/19570</a>   |
| Rights       | 本著作物は研究・イノベーション学会の許可のもとに掲載するものです。This material is posted here with permission of the Japan Society for Research Policy and Innovation Management. |
| Description  | 一般講演要旨  |

## 社会人／専門職大学院における実践的リサーチデザインの検討

○小野田敬（東工大），伊藤泰信（JAIST）

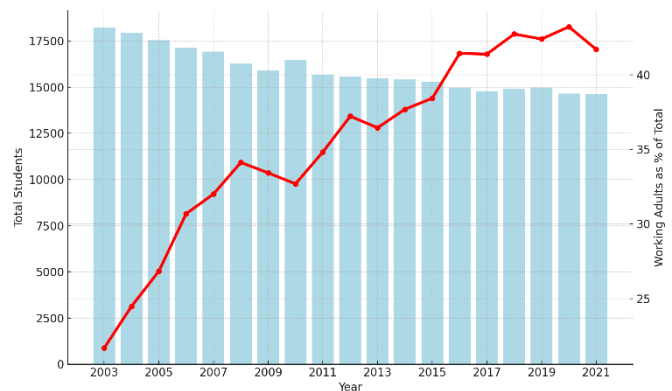
昨今の若者人口の減少に伴い、科学技術を推進する人材不足が深刻な課題となっている(Hornyak 2023)。一方、現代の高等教育では、リカレント教育やリスキリング教育が重要視され、ビジネススクールや専門職大学院が社会人を対象とした教育活動を活発に展開しており、多くの社会人学生が参画している(OECD 2024; Arnston 2022)。日本でも以下の図に示すとおり、この10年で特に博士課程においては、全体的に学生が減少する一方、社会人学生の占める割合は増加の途をたどっている(文部科学省 2022)。

このような状況から、近年では社会人大学院にも科学技術の推進に寄与する役割が求められる時代が到来しつつある。しかしながら、その道のりは決して平坦ではない。背景の一つとして、これらの教育機関では、実務的な問題解決が最優先され、学術的な貢献がこれまであまり重視されてこなかった点が挙げられる(Billett 2024; Garcia-Morante, Castelló, and Sala-Bubaré 2024)。

こうした状況が生じる背景には、社会人学生と教員の現状が大きな影響を与えている。一般には社会

人学生の多くは、即戦力となる実務的な知識やスキルの習得を目指しており、理論的な論文執筆にはあまり関心を示さないものとされる(Nikoulina 2020; Nicklin, Meachon, and McNall 2019)。一方、ビジネススクールなどで社会人学生を指導する教員の多くは、自身のキャリアとするため学術的な新規性や理論的貢献を重視する傾向にある(Currie, Davies, and Ferlie 2016; Kaufman 2022)。そのため、産学連携に関心を持つ一部の教員を除き、特に実務的な研究に関心を持たない教員がいる場合には、学生の期待と教員の指導方針が一致せず、対応が課題となっている(Currie, Davies, and Ferlie 2016)。

社会人大学院生と教員の間に見られるこうしたギャップの克服に関しては、その対応も議論されている。例えば、企業におけるマネジメントにおいては、実務家と教員の双方が密接な連携をとることについて言及するものがある(Hodgkinson and Rousseau 2009; Kuran 2024; Crawford, Brimble, and Freudenberg 2023; Barrett and Oborn 2018; Bartunek and Rynes 2014)。例えば、Hodgkinsonらは、理論的厳密性と実務的関連性の間に見られるギャップに関し、組織、作業プロセス、



大学院（博士課程）入学者における社会人学生の占める割合推移

(出典)文部科学省 科学技術・学術政策研究所、「科学技術指標 2022」を基に筆者らが加工・作成。

リーダーシップ構造を対象とするマネジメント研究においてはこの二つの視点が共に必要となることから、ギャップも少なくなっている点を指摘する(Hodgkinson and Rousseau 2009)。Bartunek and Rynes も、学者と実務者の間にあるギャップを超えて、新しい研究と実践の方向性を見出す可能性について議論しており、学者が実務現場に入り込むことで、より効果的な研究が可能になると示唆している。また、実務者も学術的な理論に関与することで、双方のギャップを埋める手助けができるとしている (Bartunek and Rynes 2014)。一方、これらのアプローチは、実務家と科学者の役割を明確に分担することを前提とした対応が中心であり、両者の役割をいかに両立させるかという視点は見られない。また、その両立を実現するための実践的な方法論について検討した研究も、依然として少ない状況にある。

そこで本発表では、実務的背景と学術的貢献を統合するリサーチデザインに注目する。実務に根ざした問題解決を目指しつつ、学術的新規性を追求するアプローチがどのように可能かを、社会人大学院でのリサーチデザインの実践例を通じて検討する。

#### ・参考文献

- Arnston, Laurie. 2022. "How Higher Education Institutions Can Address the Needs of Adult Learners." *Higher Education Today*. April 18, 2022.  
<https://www.higheredtoday.org/2022/04/18/how-higher-education-institutions-can-address-the-needs-of-adult-learners/>.
- Barrett, Michael, and Eivor Oborn. 2018. "Bridging the Research-Practice Divide: Harnessing Expertise Collaboration in Making a Wider Set of Contributions." *Information and Organization* 28 (1): 44–51.
- Bartunek, Jean Marie, and Sara Lynn Rynes. 2014. "Academics and Practitioners Are Alike and Unlike: The Paradoxes of Academic-Practitioner Relationships." *Journal of Management* 40 (5): 1181–1201.
- Billett, Stephen. 2024. "Constituting Integration in Work-Integrated Education and Learning." *Studies in Continuing Education*, June, 1–18.
- Crawford, Vanessa, Mark Brimble, and Brett Freudenberg. 2023. "Can Work Integrated Learning Deliver Employability? International Post-Graduate Accounting Students." *Social Science Research Network*. <https://papers.ssrn.com/abstract=4605444>.
- Currie, Graeme, Julie Davies, and Ewan Ferlie. 2016. "A Call for University-Based Business Schools to 'Lower Their Walls:' Collaborating with Other Academic Departments in Pursuit of Social Value." *Academy of Management Learning and Education* 15 (4): 742–55.
- Garcia-Morante, Marina, Montserrat Castelló, and Anna Sala-Bubaré. 2024. "PhD Holders at the Boundaries and Knowledge Brokering." *Studies in Continuing Education*, May, 1–19.
- Hodgkinson, Gerard P., and Denise M. Rousseau. 2009. "Bridging the Rigour–Relevance Gap in

Management Research: It's Already Happening!" *The Journal of Management Studies* 46 (3): 534–46.

Hornyak, Tim. 2023. "How Japanese Science Is Trying to Reassert Its Research Strength." *Nature* 615 (7951): S48–51.

Kuran, Omaya. 2024. "Closing the Theory-Practice Gap: Socio-Economic Approach and Action Research in Management." *Systemic Practice and Action Research*, January, 1–28.

Nicklin, Jessica M., Emily J. Meachon, and Laurel A. McNall. 2019. "Balancing Work, School, and Personal Life among Graduate Students: A Positive Psychology Approach." *Applied Research in Quality of Life* 14 (5): 1265–86.

Nikoulina, Anna. 2020. "An Exploratory Study of Academic Writing Literacy and Research Skills of Graduate Business Students." *Journal of Perspectives in Applied Academic Practice* 8 (1): 22–29.

OECD. 2024. "Readying Adult Learners for Innovation: Reskilling and Upskilling in Higher Education." OECD Education Spotlights. Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD). <https://doi.org/10.1787/85748b7b-en>.

文部科学省 科学技術・学術政策研究所（2022）「科学技術指標 2022」